

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

w Rzemieśniczej Branżowej Szkole I Stopnia im. Św. Józefa Cechu Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Nowym Sączu w roku szkolnym 2019/2020

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.;
- Ustawy, w szczególności: Prawo oświatowe. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, w szczególności: w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020;
- Statut Rzemieśniczej Branżowej Szkoły I Stopnia im. Św. Józefa Cechu Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Nowym Sączu.

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Rzemieśniczej Branżowej Szkole I Stopnia im. Św. Józefa Cechu Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Nowym Sączu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, Rocznym Planem Pracy oraz Planem Nadzoru Pedagogicznego Dyrektora Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w oparciu o nauki płynące z nauczania patrona Św. Józefa w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła kładzie nacisk na kształceniu umiejętności niezbędnych do właściwego funkcjonowania w życiu rodzinnym i zawodowym, w tym na kształcenie kompetencji kluczowych. Misją szkoły jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

III. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Szkoła kształci uczniów w ramach 3-letniej Szkoły Branżowej I Stopnia głównie z gmin ościennych Nowego Sącza. W zdecydowanej większości są to młodzi ludzie, którzy osiągnęli niskie efekty kształcenia w gimnazjum/szkole podstawowej oraz podczas egzaminu/sprawdzianu zewnętrznego. Podjęli naukę w naszej szkole, aby przede wszystkim zdobyć zawód, ale co również ważne z powodzeniem kontynuować naukę. Podejmując nowe role w innym środowisku (szkoła i pracodawca) muszą sprostać nowym wymaganiom, odnaleźć swoje miejsce w grupie rówieśniczej, a także pracowników w zakładzie pracy. Występowanie różnych problemów charakterystycznych dla tego okresu zarówno w sferze fizycznej, jak i emocjonalnej a także pewne nawyki i przyzwyczajenia z kształcenia na wcześniejszym etapie przekładają się niejednokrotnie na zachowania dalekie od przyjętych norm a nawet ryzykowne. Potrzeby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o:

- Wyniki nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji zewnętrznej,
- Badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów,
- Obserwację zachowań uczniów, zwłaszcza podczas rajdu integracyjnego,
- Rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- Analizę szkolnej dokumentacji, zwłaszcza notatek dotyczących zachowania poszczególnych uczniów.

Zebrane materiały pozwoliły wyłonić następujące, główne obszary zagrożenia:

- Niska frekwencja na zajęciach, lekceważenie szkolnych obowiązków, brak zainteresowania nauką i także czasami pracą w zakładzie pracy, wagary i ucieczki z pojedynczych lekcji.
- Wulgaryzmy słowne i zachowania agresywne, nierespektowanie norm społecznych.
- Słaba komunikacja interpersonalna w relacjach uczeń-nauczyciel.
- Palenie papierosów.
- Stosowanie stalkingu, cyberprzemoc oraz niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych.

IV. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Rzemieślniczą Branżową Szkołę I Stopnia im. Św. Józefa Cechu Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Nowym Sączu posiadał między innymi następujące cechy:

- w codziennym życiu przejawia kulturę słowa i zachowania,
- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, jest dobrze przygotowany do roli pracownika, jest pracowity,
- umie radzić sobie w sytuacjach trudnych takich jak bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy, problemy zdrowotne,
- nie ulega nałogom,
- potrafi aktywnie spędzać czas wolny dbając o swoje zdrowie,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka - szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- kieruje się miłością do Ojczyzny,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- chętny do niesienia pomocy,
- odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole-w szkole i u pracodawcy.

V. Sylwetka nauczyciela

Nauczyciel Rzemieśniczej Branżowej Szkoły I Stopnia im. Św. Józefa Cechu Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Nowym Sączu prezentuje wszystkie te cechy, które przyjdzie mu kształtować u uczniów. Do pożądanych cech nauczyciela należą między innymi:

- Refleksja i plastyczność myślenia - warunkują twórczość pedagogiczną, zapobiegają schematom w nauczaniu i wychowaniu, umożliwiają przewidywanie skutków podejmowanych działań i eliminowanie z nich nieskutecznych czynności.
- Umiejętność budowania poczucia własnej wartości uczniów, wyrażania opinii o nich w taktownej formie, bez agresji, złośliwości i poniżania.
- Cierpliwość i wytrwałość pozwalają zrozumieć potrzeby dzieci w różnym wieku
- Autentyczność - umiejętność bycia zawsze sobą, a nie grania roli w zależności od sytuacji.
- Poczucie sprawiedliwości
- Umiejętność organizowania pracy dydaktycznej i różnych form aktywności uczniów, rozbudzania ciekawości i rozwijania zainteresowań oraz stymulowania do samorozwoju.
- Umiejętność rozładowywania przykrych przeżyć, napięć i lęków, stresów i frustracji - dzieci nie potrafią sobie z tym same poradzić.
- Poczucie humoru - umożliwia tworzenie przyjemnego klimatu w stosunkach nauczyciel-uczeń, łagodzi konflikty i zapobiega agresji.
- Umiejętność współpracy i współdziałania z rodzicami, wspólne opracowywanie strategii wychowania.
- Zdolność dostrzegania zmian w postawach i rozwoju poznawczym uczniów. Sztywne utrzymywanie raz wytworzonej opinii o uczniu hamuje jego rozwój. Będzie się on zachowywał na zasadzie "samospelniającego się proroctwa" - potwierdzi zachowanie zgodne z tą opinią.
- Odporność na trudności i wytrwałość w ich pokonywaniu
- Umiejętność aktywnego słuchania uczniów.
- Zdolność racjonalnego programowania swego czasu pracy i czasu wolnego, by solidnie wywiązywać się ze swoich obowiązków zawodowych a uczniowie by nie dostrzegali nauczyciela jako zmęczonego, znerwicowanego.
- Umiejętność społecznego komunikowania się - jej brak powoduje wiele nieporozumień w relacjach nauczyciel-uczeń. Pożądanymi formami społecznego komunikowania się są dialog, rozmowa, dyskusja, negocjowanie itp. Stosunki nauczyciel uczeń powinny mieć charakter demokratyczny.

VI. Cele ogólne

Działalność wychowawcza-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczo-profilaktycznej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, a w konsekwencji poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych
- i u pracodawcy,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie – troska o kulturę języka,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, - poprawienie relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele klas:

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VIII. Ceremoniał i tradycje szkoły.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- turniej integracyjny klas pierwszych,
- Święto Patrona Szkoły-ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe-szkolny wieczór kolęd,
- szkolne walentynki,
- Dzień Ziemi,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

IX. **Harmonogram działań. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym adresowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.**

I ZADANIE OGÓLNE: Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczność, w której żyję.

Zadanie szczegółowe	Forma realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Podejmowanie wspólnych działań i wywiązywanie się z powierzonych obowiązków.	Integrowanie zespołów klasowych w odpowiedniej dla nich formie (wycieczki, rajd integracyjny, spotkania z rodzicami, organizowanie loterii, kiermaszów, itp.).	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Wrzesień, cały rok
	Angażowanie uczniów do wspólnego organizowania imprez klasowych, wycieczek, świąt i uroczystości szkolnych.	wychowawcy	Cały rok
	Przygotowywanie przez zespoły klasowe uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy	Cały rok
	Wypracowanie klasowych zasad współpracy.	wychowawcy	Cały rok
	Regularna kontrola frekwencji uczniowskiej, dwukrotnie w miesiącu informowanie telefoniczne rodziców i pracodawcy o nieobecnościach w szkole	wychowawcy	Cały rok
Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i troska o bezpieczeństwo.	Poznanie praw i obowiązków ucznia oraz najważniejszych dokumentów szkoły..	wychowawcy	Wrzesień/październik
	Prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć kształtujących postawę tolerancji i poszanowania godności osobistej oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy	Cały rok
	Wykorzystywanie treści wychowawczych (normy życia społecznego, tolerancja, asertywność) na poszczególnych przedmiotach oraz zajęciach edukacyjnych.	nauczyciele	Cały rok
	Konsekwentne reagowanie na wszystkie przejawy agresji i wulgaryzmu.	Wszyscy pracownicy	Cały rok

	Organizowanie spotkań i prelekcji, przeciwko przemocy i agresji.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Co najmniej raz w roku
	Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat agresji słownej i jej ogromnego wpływu na zachowanie się uczniów i ich relacji pomiędzy rówieśnikami.	wychowawcy	Zgodnie z planem
	Promowanie kultury osobistej oraz kształtowanie nawyków właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.	Wszyscy pracownicy	Cały rok
	Monitorowanie bezpieczeństwa w szkole przez dyżury na korytarzach, w sklepiku i na podwórzu.	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
	Organizowanie spotkań z przedstawicielami służb specjalnych (np. Policja, Straż Pożarna, Ratownicy Pogotowia Ratunkowego).	Pedagog, dyrektor	Co najmniej raz w roku
	Wskazywanie autorytetów poprzez osobisty przykład nauczycieli, rodziców i pracowników.	Wszyscy pracownicy	Cały rok
	Lekcje wychowawcze oraz zajęcia poświęcone zachowaniom asertywnym	wychowawcy	Cały rok
Uwrażliwianie na potrzeby innych.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.	P. Sobczyk	Cały rok
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	Udział w akcjach charytatywnych (np. Szlachetna Paczka, „Jałmużna Wielkopostna”, zbiórka nakrętek).	n-le religii	Cały rok
Wspólne rozpoznawanie problemów szkoły, domu rodzinnego i środowiska lokalnego oraz ich rozwiązywanie.	Diagnoza zespołu klasowego oraz środowiska rodzinnego ucznia (poprzez rozmowę, ankietę, obserwację).	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
	Prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć na temat przemocy i agresji w rodzinie i szkole oraz form pomocy ofiarom.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok

	Rozpoznawanie potrzeb rodziców dotyczących pracy szkoły m.in. poprzez rozmowy, ankiety, spotkania Dyrektora z Radą Rodziców.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	Organizowanie spotkań z rodzicami prowadzonych przez specjalistów.	Wychowawcy, Dyrektor, pedagog	Cały rok
	Planowanie wspólnie z rodzicami pracy wychowawczej klas.	Dyrektor, pedagog	Cały rok

II ZADANIE OGÓLNE: Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej oraz tożsamości lokalnej.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie świadomości i przynależności narodowej oraz szacunku i miłości do ojczyzny.	Prowadzenie lekcji wychowawczych oraz historii i WOS-u nt. patriotyzmu.	Wychowawcy, nauczyciele	XI lub V
	Omówienie lektur i utworów literackich o tematyce patriotycznej	n-le j. polskiego	Cały rok
	Przygotowanie i udział w akademiach i apelach dotyczących świąt narodowych.	nauczyciele	Zgodnie z harm.
	Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.	Wychowawcy,	Cały rok
	Udział przedstawicieli społeczności uczniowskiej w szkolnych i miejskich państwowych uroczystościach (poczet sztandarowy).	koordynator	Cały rok
	Uczestniczenie w życiu kulturalnym regionu (Nowego Sącza i Sądecczyzny).	Nauczyciele	Cały rok
	Poznanie obiektów historycznych najbliższego regionu (poprzez wycieczkę, film, prezentację, konkurs).	Nauczyciele	Cały rok
	Wybory do Samorządów Klasowych oraz Rady Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy, SU	IX

Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego	Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, Deklaracją Praw Człowieka i Konstytucją RP poprzez np. apel, debatę, konkurs, godzinę wychowawczą.	Wychowawcy, SU	XI
--	---	----------------	----

III. ZADANIE OGÓLNE: Rozbudzanie zainteresowań ucznia własnym zdrowiem i rozwojem

Zadanie szczegółowe	Forma realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie i dostrzeganie zagrożeń wynikających z nałogów	Pogadanki na temat higieny osobistej i schludnego wyglądu.	Wychowawcy	Cały rok/ wg potrzeb
	Spotkania z pielęgniarką szkolną nt. zdrowego stylu życia.	pielęgniarka	Wg potrzeb
	Realizacja programów profilaktycznych.	Dyrektor, pielęgniarka	Wg potrzeb
	Stała troska o bezpieczeństwo uczniów, nie tylko w szkole, ale również w domu rodzinnym i zakładzie pracy.	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
	Lekcje wychowawcze na temat: radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami, potrzebie akceptacji i empatii dla uczniów mających różnego rodzaju trudności, komunikacji międzyludzkiej, padaczki, bulimii, anoreksji, otyłości.	Wychowawcy	Cały rok
	Kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów podczas pracy na lekcji a przez to wyrabianie nawyku zachowania właściwej postawy ciała podczas nauki domowej.	nauczyciele	Cały rok
	Lekcje wychowawcze, biologii, wdż nt. szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy, używek.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Pogadanki dla rodziców na temat wpływu mediów na dzieci.	pedagog	Podczas zebrań

	Lekcje wychowawcze oraz zajęcia na temat: cyberprzemocy uświadamiające niebezpieczeństwa wynikające z niekontrolowanego przepływu danych osobowych, wykształcenia prawidłowych nawyków w korzystaniu z portali społecznościowych, stron WWW, programów telewizyjnych, uzależnienia od nowoczesnych urządzeń technologii informacyjnej, form i miejsc uzyskania fachowej pomocy.	Pedagog, pielęgniarka, wychowawcy	Zgodnie z planem
Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie i dostrzeganie zagrożeń wynikających z nałogów	Fonoholizm – problem nadużywania smartfonów przez dzieci i młodzież. Lekcje wychowawcze dla uczniów, oraz pogadanki na zebraniach z rodzicami mające na celu uświadomienie skali problemu.	Wychowawcy	Zgodnie z planem
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: dydaktyczno-wyrównawczych, sportowych oraz kół zainteresowań.	Nauczyciele prowadzący	Cały rok
	Indywidualna praca z uczniem zdolnym poprzez przygotowanie do konkursów.	nauczyciele	Cały rok
	Wdrażanie uczniów do segregacji odpadów, organizowanie zbiórka zużytych baterii, makulatury, nakrętek itp.	Organizatorzy	Cały rok
	Pogadanki na temat troski o czystość najbliższego otoczenia.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

IV. ZADANIE OGÓLNE: Motywowanie uczniów do nauki, ukazywanie użyteczności wykształcenia.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wdrażanie rodziców do podejmowania	Bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach i porażkach ich dzieci.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	Rozmowy z rodzicami na temat konieczności motywowania uczniów do nauki.	Wychowawcy	Wg potrzeb

współpracy ze szkołą w procesie edukacyjnym.	Organizowanie zajęć i lekcji otwartych.	Nauczyciele, w tym na stażu	Zgodnie z planem
	Wyróżnianie listem gratulacyjnym rodziców uczniów szczególnie zasłużonych dla szkoły.	Dyrektor, nauczyciele	czerwiec
Wskazywanie uczniom potrzeby kształcenia.	Organizowanie konkursów na etapie szkolnym i międzyszkolnym.	Odpowiedzialni nauczyciele	Wg harmonogramu
	Przygotowywanie uczniów do udziału w zawodach sportowych, występach i konkursach pozaszkolnych.	Odpowiedzialni nauczyciele	Wg harmonogramu
	Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w procesie edukacyjnym.	Wszyscy n-le	Cały rok
	Prezentacja dorobku szkoły podczas Targów szkół Ponadpodstawowych.	Powołany zespół	Zgodnie z harmonogramem
Ukazywanie realnych korzyści z posiadanego wykształcenia.	Organizowanie spotkań i wykładów na terenie szkoły (zapraszanie ciekawych osób ze świata nauki, kultury, sztuki itp.).	dyrektor, nauczyciele	Wg potrzeb
	Prezentowanie na stronie WWW sylwetek absolwentów, którzy odnieśli sukces. Zapraszanie absolwentów na prelekcje.	Osoby prowadzące stronę www	Cały rok
Wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości.	Przeprowadzanie testów diagnozujących mocne i słabe strony ucznia.	Wychowawcy, pedagog	X-XI/wg potrzeb
	Umożliwianie uczniom prezentacji swoich umiejętności oraz zainteresowań (wystawy, taniec, gra na instrumencie, śpiew, projekty, wystawa „Moje hobby”).	Organizatorzy, SU	wg kalendarza
	Docenianie osiągnięć uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • pochwała Dyrektora na forum klasy i szkoły • wyróżnianie uczniów wzorowych na forum całej społeczności szkolnej • nagroda na zakończenie roku szkolnego • eksponowanie sukcesów uczniów w gablotce na szkolnym korytarzu, gazecie szkolnej i stronie internetowej szkoły. 	Dyrektor szkoły, Cech	Cały rok

X. Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- 4) badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- 6) Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących w obszarach, w których poprawę przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Program wychowawczy został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 10/2019/20 z dnia 7 października 2019 r. (jednogłośnie) w porozumieniu z Radą Rodziców (Protokół nr 1/2019/20 z zebrania w dniu 10 października 2019 r.)